



1er jour		
Séquences	Objectifs	Contenus
Tour de table		Présentation du programme et des objectifs du stage, des participants. Rappel du dispositif réglementaire du permis à points.
Données de sécurité routière		L'insécurité routière en France : données statistiques nationales et locales sur l'insécurité routière (nombre de tués, blessés, types d'usagers, circonstances...).
Accidentologie	Faire connaître aux participants, les principales causes et circonstances des accidents, les populations à risque.	Utilisation d'une étude de cas d'accident permettant d'illustrer et de discuter sur les données nationales d'insécurité routière.

Questionnaire d'autoévaluation des connaissances	Réactualiser les connaissances des stagiaires sur le code de la route.	Questionnaire d'autoévaluation
Données psychophysiologiques	Analyser et faire comprendre la diversité des usagers dans la circulation, les problèmes d'interaction et de communication.	Exercices sur des situations de conduite et la tâche de conduite.
Choix d'un module spécifique		Module thématique (vitesse, produits psychoactifs...)
<b>2ème jour</b>		
Le deuxième jour est basé sur un enseignement spécialisé comportant 3 phases.		
<a href="#">Matrice du module produits psychoactifs</a>		
<b>Séquences</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>
Normes et contexte social	Réfléchir à l'influence de la norme, à la capacité à faire face à la pression des autres et sa responsabilité	Exposer ses opinions, ses normes, sa vision sur la consommation de produits
		Comparer, confronter, situer les représentations du groupe

Montrer qu'il existe une tendance à surévaluer certains comportements de consommation

Réfléchir à l'influence des perceptions de ce que font les autres sur nos propres comportements

Mettre en évidence l'influence du groupe et la nécessité d'apprendre à affirmer ses positions

Développer les capacités de communication verbales et non-verbales

Développer les compétences psychosociales et l'empathie

		Exprimer son ressenti et analyser ses propres mécanismes de régulation et de contrôle
Compétences perçues et sentiment d'auto-efficacité	Favoriser la perception de ses capacités	Mener une réflexion sur les risques et les limites
	Prendre conscience de leur influence sur les comportements	Evaluer son sentiment d'efficacité
		Mettre en relation ce sentiment avec des actes de la vie quotidienne dont la circulation routière, la prise de risque et la possibilité de faire autrement
		Mettre en relation ce sentiment avec ses répercussions sur le niveau de stress

Contexte scientifique

Accéder à des connaissances scientifiques sur les produits psychoactifs et leur usage	Intégrer des connaissances sur les effets des produits
Réfléchir à l'impact de ces consommations sur le comportement de conduite	Favoriser une meilleure compréhension des situations routières critiques à travers les scénarios-types d'accident (ex. : accidents d'usagers de deux-roues, de piétons, de personnes âgées...)
	Travailler sur les défaillances fonctionnelles du conducteur
	Repérer les usages à risque ou nocifs des produits
	Communiquer sur les seuils de sécurité
	Réfléchir à ce qui amène à consommer des produits et conduire

Séquences	Objectifs généraux	Objectifs spécifiques
Niveau de motivation	Faire le point sur ses motivations à changer	Déterminer son degré de motivation à changer son comportement de consommation
	Accéder à des connaissances sur le processus de changement	
		Mieux cerner les raisons invoquées pour expliquer la consommation ou la non-consommation d'un produit afin de mesurer la motivation du sujet à changer
Comportement cible	Réfléchir sur son hygiène de vie	S'interroger sur son hygiène de vie
	Travailler sur ses capacités de changement	Reconnaître le besoin d'avoir du plaisir comme un besoin légitime

		Réfléchir aux moyens de répondre à ce besoin
		Permettre à chacun de faire le point sur son état de stress
		Savoir différencier ses sources de stress, ses capacités de réponses au stress et ses outils pour gérer la situation
		Rechercher des solutions alternatives pour gérer son stress
		Faire l'expérience, à travers un exercice pratique, d'être à l'écoute de soi-même, de son corps, de ses sensations et de pouvoir répondre à un état de fatigue ou de tension
<a href="#">Matrice du module vitesse</a>		
<b>Séquences</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>

Représentations	Prendre conscience des représentations sur la vitesse et la règle	Permettre l'expression des représentations au sein d'un groupe sur le thème de la sécurité routière
		Faciliter la prise de parole de chaque membre du groupe à partir de ses connaissances, ses aptitudes et valeurs, sa pratique et son expérience
Attentes	Exprimer ses attentes sur la vitesse, la transgression et le risque	Mettre en évidence les attentes liées à la vitesse, à la transgression de la règle et au contrôle comportemental
		Examiner le rapport bénéfice/coûts dans certaines prises de risque
Autoévaluation de ses comportements	Examiner les différents déterminants à l'origine des comportements	Mener une réflexion sur les risques et les limites



	Favoriser une prise de conscience des déterminants de la prise de risque sur la route	Evaluer son rapport à la polyactivité
		Identifier les contextes déclencheurs d'une infraction
		Réfléchir aux conséquences (positives ou négatives) de nos habitudes de transgression
<b>Séquences</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>
Normes et contexte social	Réfléchir à l'influence de la norme, à la capacité à faire face à la pression des autres et à sa responsabilité	Exposer ses opinions, ses normes, sa vision sur la vitesse, la règle, le temps éventuellement
		Comparer, confronter, situer ses représentations

		<p>Montrer qu'il existe une tendance à surévaluer certains comportements</p>
		<p>Réfléchir à l'influence des perceptions de ce que font ou pensent les autres sur nos propres comportements</p>
		<p>Développer les capacités de communication verbales et non verbales</p>
		<p>Développer les compétences psychosociales et l'empathie</p>
		<p>Exprimer son ressenti et analyser ses propres mécanismes de régulation et de contrôle</p>
<p>Compétences perçues et sentiment d'auto-efficacité</p>	<p>Favoriser la perception de ses capacités</p>	<p>Mener une réflexion sur les risques et les limites</p>

	Prendre conscience de leur influence sur nos comportements	Evaluer son sentiment d'efficacité
		Mettre en relation ce sentiment avec des actes de la vie quotidienne dont la circulation routière, la prise de risque et la possibilité de faire autrement
		Mettre en relation ce sentiment avec ses répercussions sur le niveau de stress
Contexte scientifique	Intégrer les composantes de la tâche de conduite	Intégrer le modèle cinématique (les différentes lois physiques et cinétiques)
	Favoriser une meilleure compréhension des situations routières critiques	Etre capable d'effectuer quelques calculs simplifiés concernant ces lois physiques

		<p>Etre capable d'intégrer ces connaissances dans sa conduite de tous les jours</p>
		<p>Favoriser une meilleure compréhension des situations routières critiques à travers les scénarios types d'accident (ex. : accidents d'usagers de deux-roues, de piétons, de personnes âgées...)</p>
		<p>Identifier les défaillances fonctionnelles du conducteur</p>
		<p>Stimuler l'activité prévisionnelle du conducteur</p>
<b>Séquences</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>
Niveau de motivation	<p>S'interroger sur ses intentions de changement</p>	<p>Déterminer son degré de motivation à changer son comportement</p>

	Identifier les leviers et les freins au changement	
Comportement cible	Réfléchir à son hygiène et à son style de vie	S'interroger sur son hygiène de vie
	Travailler sur ses capacités de changement	Réfléchir aux moyens de répondre à ce besoin
		Permettre à chacun de faire le point sur son état de stress
		Savoir différencier sources de stress, capacités de réponses au stress et outils pour gérer la situation
		Rechercher des solutions alternatives pour gérer son stress
		Savoir organiser ses activités

		<p>Faire l'expérience, à travers un exercice pratique, d'être à l'écoute de soi-même, de son corps, de ses sensations et de pouvoir relâcher ses états de fatigue ou de tension</p>
Stratégies	Elaborer des réponses pour les situations à risque	<p>Développer les capacités de communication verbales et non verbales</p>
		<p>Développer les compétences psychosociales et l'empathie</p>
		<p>Exprimer son ressenti et analyser ses propres mécanismes de régulation et de contrôle</p>